

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2011-2012

ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΤΜΗΜΑ Γ₁)

ΑΓΓΕΛΗΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΖΩΡΖΟΥ	ΛΟΥΙΖΑ ΣΟΦΙΑ
ΑΡΤΣΑΝΟΣ	ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	ΘΕΟΔΟΣΗΣ ΠΑΠΑΛΟΥΚΑΣ	ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
ΒΑΡΔΑΞΟΓΛΟΥ	ΕΛΕΝΗ	ΘΕΟΔΩΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΜΑΡΙΑ
ΓΕΛΕΓΕΝΗΣ	ΙΩΑΚΕΙΜ	ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ	ΑΡΙΣΤΟΜΕΝΗΣ
ΓΕΩΡΓΟΥΛΙΑ	ΣΟΦΙΑ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΣΟΦΙΑ
ΓΙΑΝΝΕΙΟΥ	ΜΑΡΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΘΩΜΑΔΑΚΗ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ
ΓΚΙΤΖΙΡΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΚΑΚΟΥΡΗ	ΕΛΕΝΗ
ΓΚΟΛΕΜΙ	ΑΛΕΣΙΑ	ΚΑΛΑΦΑΤΕΛΗ	ΣΤΥΛΙΑΝΗ
ΔΑΣΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΚΑΛΙΑΝΙΩΤΗ	ΜΥΡΤΩ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
ΔΙΟΝΥΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΠΑΥΛΟΣ	ΚΑΜΠΟΥΡΟΓΛΟΥ	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ
ΔΟΥΛΓΕΡΑΚΗ	ΜΑΡΙΑ	ΚΑΝΙΡΗ	ΑΓΓΕΛΙΚΗ
ΔΡΙΜΗ	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΕΛΛΗ	ΚΑΡΑΜΠΕΛΑ	ΕΥΤΥΧΙΑ
ΖΩΓΡΑΦΟΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΚΑΤΕΛΑΝΟΥ	ΜΑΡΙΑ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΕΥΝΑΣ (1)

- Στο πλαίσιο του μαθήματος της Πληροφορικής, πραγματοποιήσαμε ηλεκτρονική έρευνα, σχετικά με τη χρήση των υπολογιστών και του διαδικτύου από μαθητές γυμνασίου και λυκείου
- Γενικός σκοπός μας, ήταν να διερευνήσουμε το βαθμό που οι υπολογιστές και το Διαδίκτυο έχουν επηρεάσει τη ζωή των μαθητών, καθώς και πώς αυτοί αξιοποιούν τους υπολογιστές και το Διαδίκτυο
- Εργαλείο συλλογής των δεδομένων της έρευνάς μας, αποτέλεσε το ερωτηματολόγιο το οποίο δημιουργήσαμε και αναρτήσαμε στο διαδίκτυο

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΡΕΥΝΑΣ (2)

Ειδικότερα σχεδιάσαμε τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, ώστε να αντλήσουμε πληροφορίες σχετικά με:

- το αν και σε ποιο βαθμό-ποσοστό οι μαθητές διαθέτουν Η/Υ
- το αν διαθέτουν σύνδεση στο Διαδίκτυο και τι τύπου (PSTN, ISDN, ADSL)
- την ηλικία από την οποία άρχισαν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο
- τη συχνότητα και το λόγο χρήσης του Διαδικτύου
- την ενημέρωσή τους για τους κινδύνους χρήσης του Διαδικτύου
- τη συχνότητα χρήσης διαφόρων εφαρμογών

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

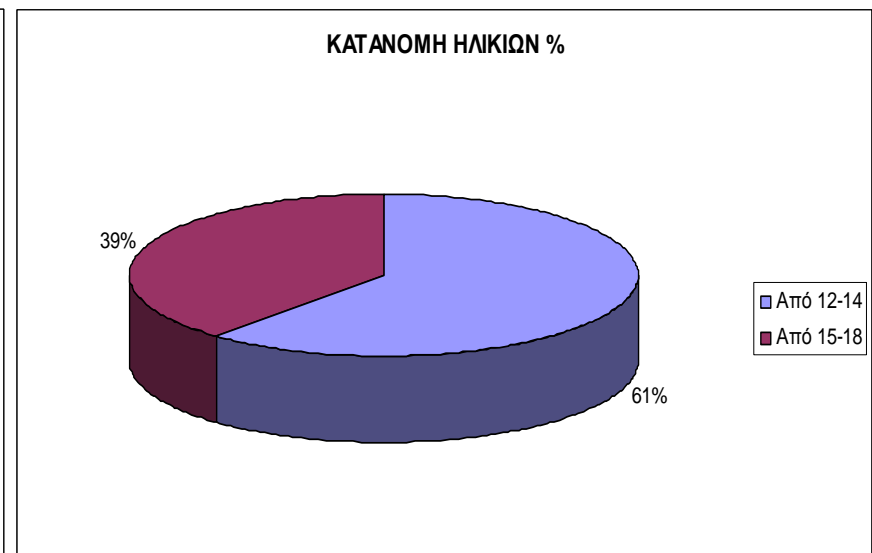
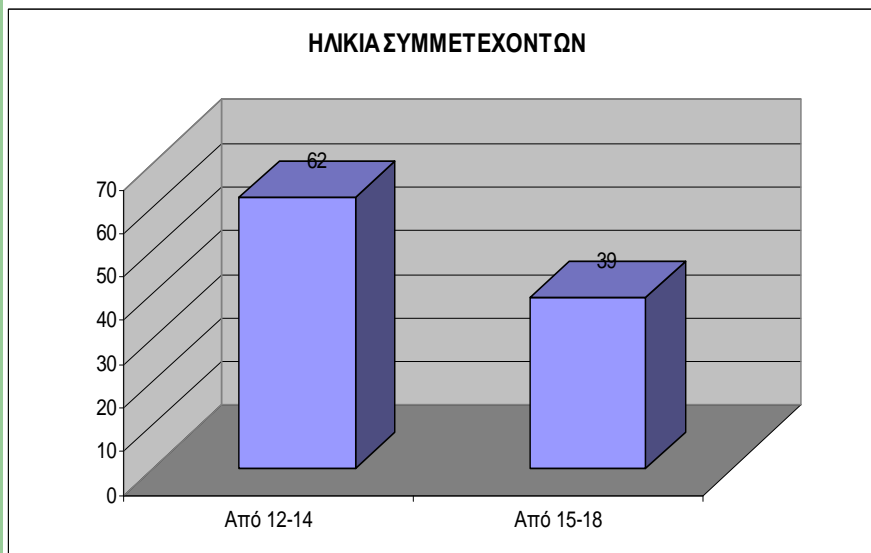
- Στη συνέχεια καλέσαμε μαθητές του σχολείου μας και άλλων σχολείων να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο μας
- Για το σκοπό αυτό αξιοποιήσαμε κάθε ηλεκτρονικό μέσο, όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), ιστολόγια (blogs), ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης στους οποίους συμμετέχουμε (facebook, twitter) κ.ά.
- Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο βρίσκεται εδώ:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dGNMWGZEVc1NUHFjWHhvTEpiNXE3ZGc6MQ>

ΔΕΙΓΜΑ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

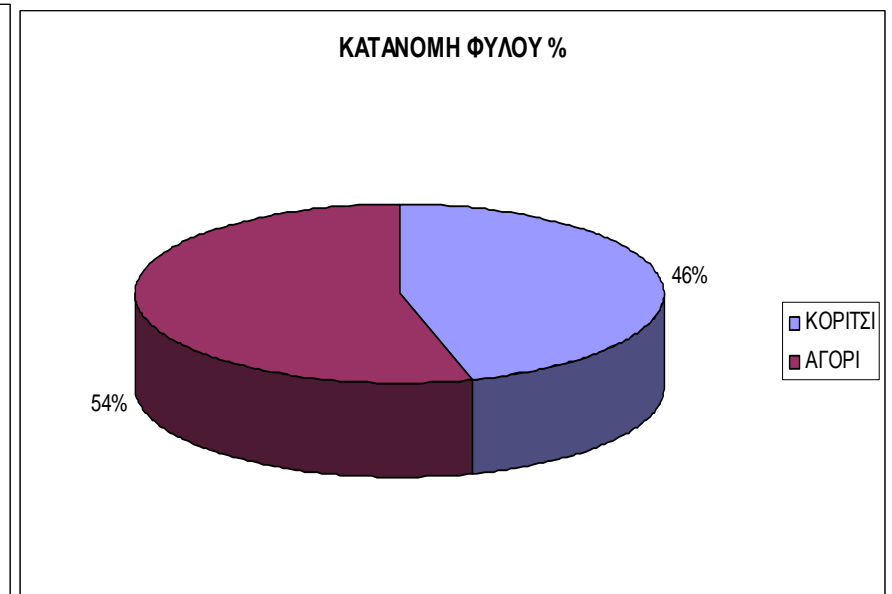
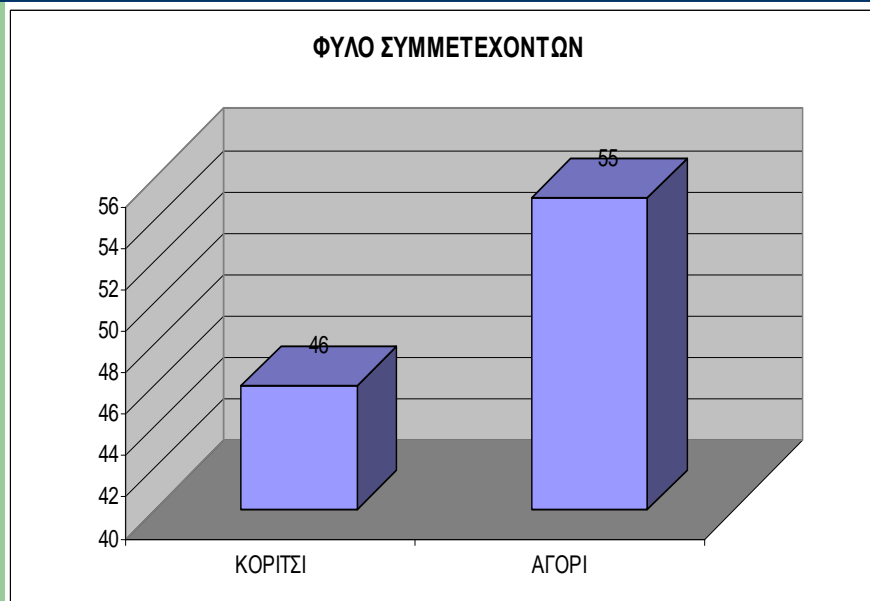
- Στο ερωτηματολόγιο μας, για το διάστημα που αποφασίσαμε να δεχόμαστε απαντήσεις, ανταποκρίθηκαν 101 άτομα
- Στη συνέχεια, συγκεντρώσαμε τις ηλεκτρονικές απαντήσεις και προχωρήσαμε κατά ομάδες στην επεξεργασία τους με τη χρήση λογισμικού “Υπολογιστικού φύλλου”
- Η κάθε ομάδα, ανέλαβε να επεξεργαστεί ένα μέρος του συνόλου των δεδομένων. Για το σκοπό αυτό, κατέγραψε τα ερωτήματα στα οποία θα απαντούσε με την επεξεργασία του ερωτηματολογίου
- Στη συνέχεια παρατίθενται τα αποτελέσματα της επεξεργασίας

ΗΛΙΚΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ



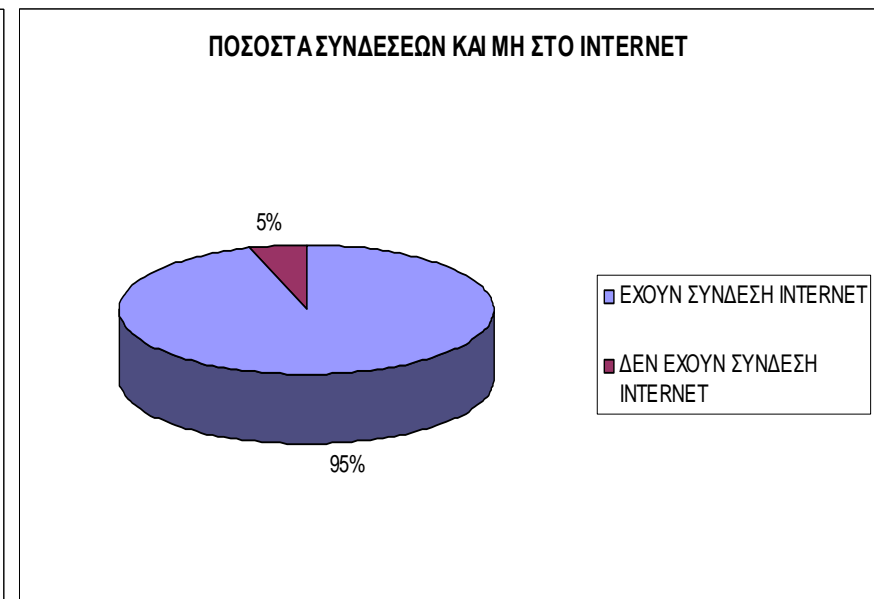
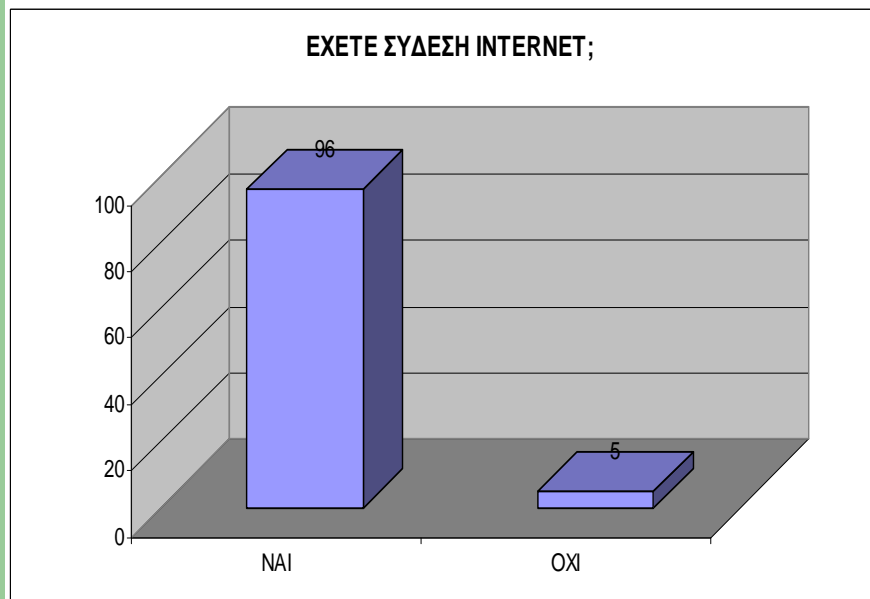
Το ερωτηματολόγιο είχε μεγαλύτερη απήχηση στις ηλικίες 12-14 (62), παρά στα παιδιά ηλικίας 15-18 (39). Αυτό ήταν αναμενόμενο, αφού εμείς οι δημιουργοί του, ανήκαμε κυρίως στην πρώτη ηλικιακή ομάδα, άρα και οι περισσότεροι φίλοι και γνωστοί μας, τους οποίους καλέσαμε να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο

ΦΥΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ



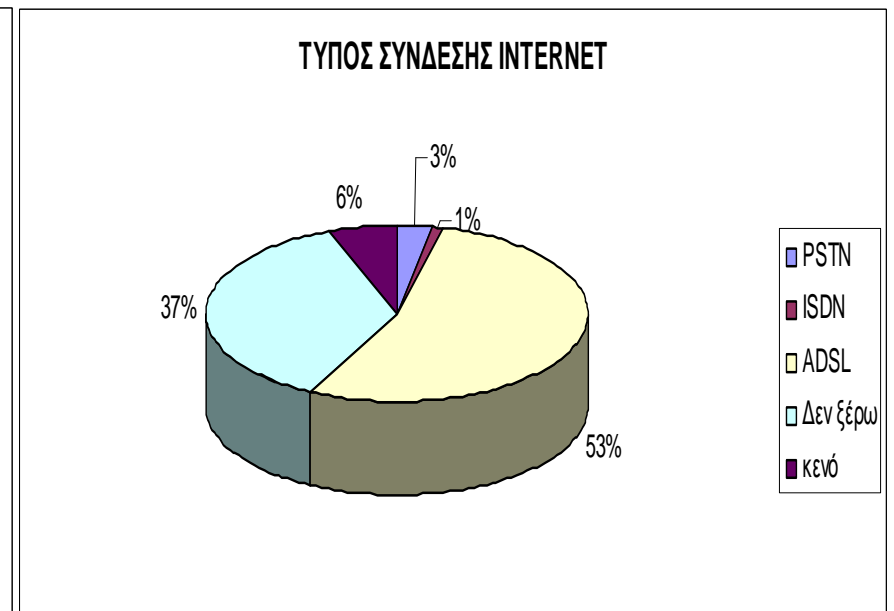
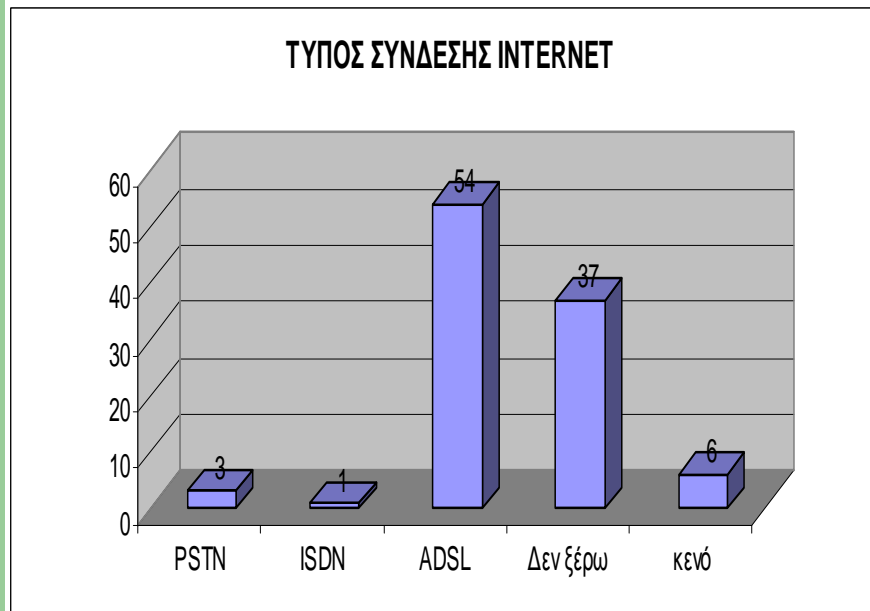
Τα αγόρια με μια διαφορά περίπου 8%, συμπλήρωσαν περισσότερα ερωτηματολόγια από ότι τα κορίτσια. Φαίνεται ότι το ερωτηματολόγιο κίνησε πιο πολύ το ενδιαφέρον των αγοριών παρά των κοριτσιών

ΥΠΑΡΞΗ ΣΥΝΔΕΣΗΣ INTERNET



Συντριπτική είναι η διαφορά μεταξύ των μαθητών που διαθέτουν σύνδεση INTERNET (96) και αυτών που δεν διαθέτουν (5). Το αποτέλεσμα αυτό, δηλώνει πως το Διαδίκτυο έχει «μπει» σε πολύ μεγάλο βαθμό στα σπίτια των μαθητών

ΤΥΠΟΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ INTERNET



Στην πλειοψηφία τους οι συνδέσεις Internet που διαθέτουν οι μαθητές είναι υψηλής ταχύτητας (ADSL).

Πάντως είναι αξιοσημείωτο, ότι ένα ποσοστό περίπου 37% των μαθητών δεν γνωρίζει τον τύπο σύνδεσης που διαθέτει στο σπίτι του

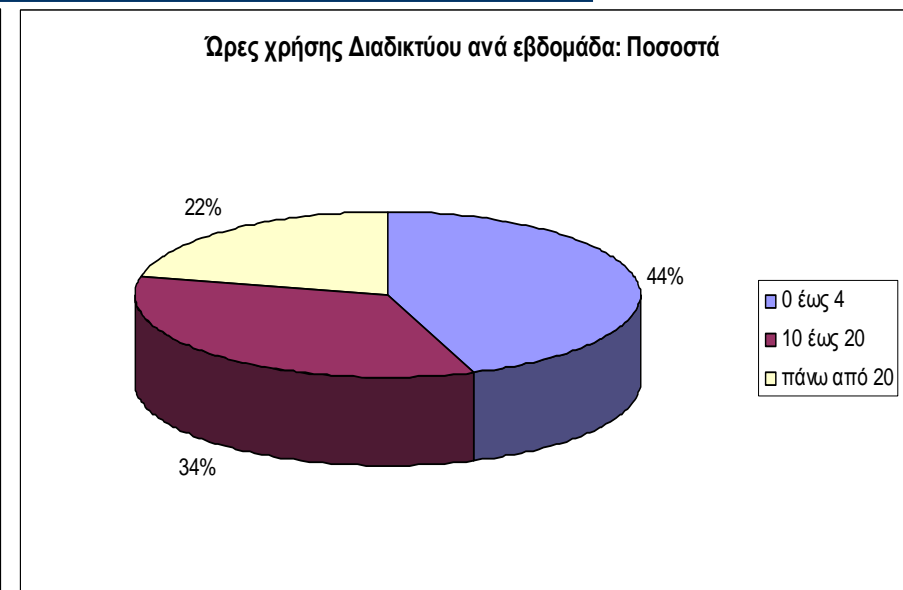
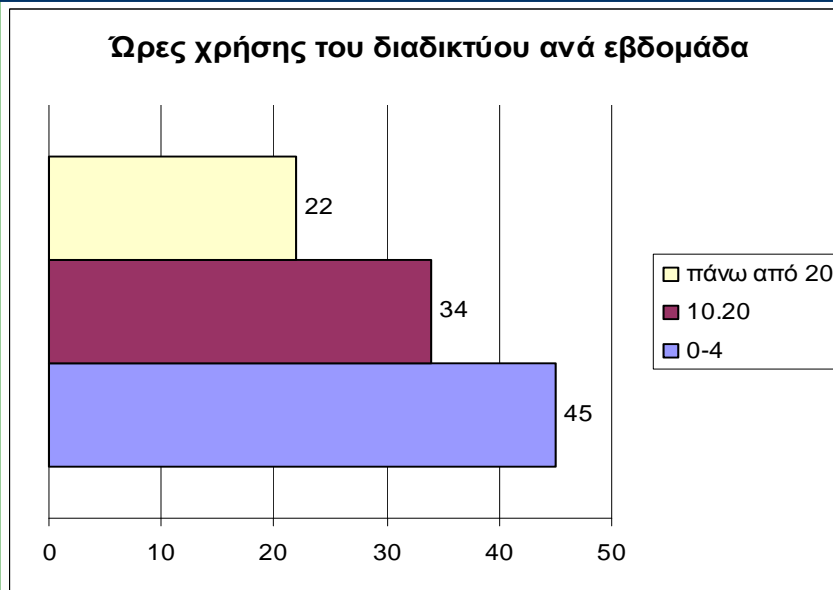
Πόσοι Η/Υ υπάρχουν σπίτι σας;

- Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας ο μέσος όρος Υπολογιστών που διαθέτει κάθε σπίτι μαθητή, είναι 2,4 δηλαδή περίπου 2 υπολογιστές. Εξάγεται το συμπέρασμα ότι οι Η/Υ έχουν γίνει κατά πολύ μέρος της ζωής μας και της καθημερινότητάς μας

Πόσα χρόνια χρησιμοποιείτε το Διαδίκτυο;

- Οι συμμετέχοντες στην έρευνά μας, έκαναν χρήση του Διαδικτύου κατά μέσο όρο επί 4,57 χρόνια
- Χωρίς να μελετήσουμε ξεχωριστά τις δυο ηλικιακές ομάδες (που θα μας επέτρεπε να εξάγουμε πιο αξιόπιστα αποτελέσματα), μπορούμε να συμπεράνουμε, ότι οι μαθητές ξεκινούν τη χρήση του Διαδικτύου από την ηλικία των 8 έως 11 ετών περίπου

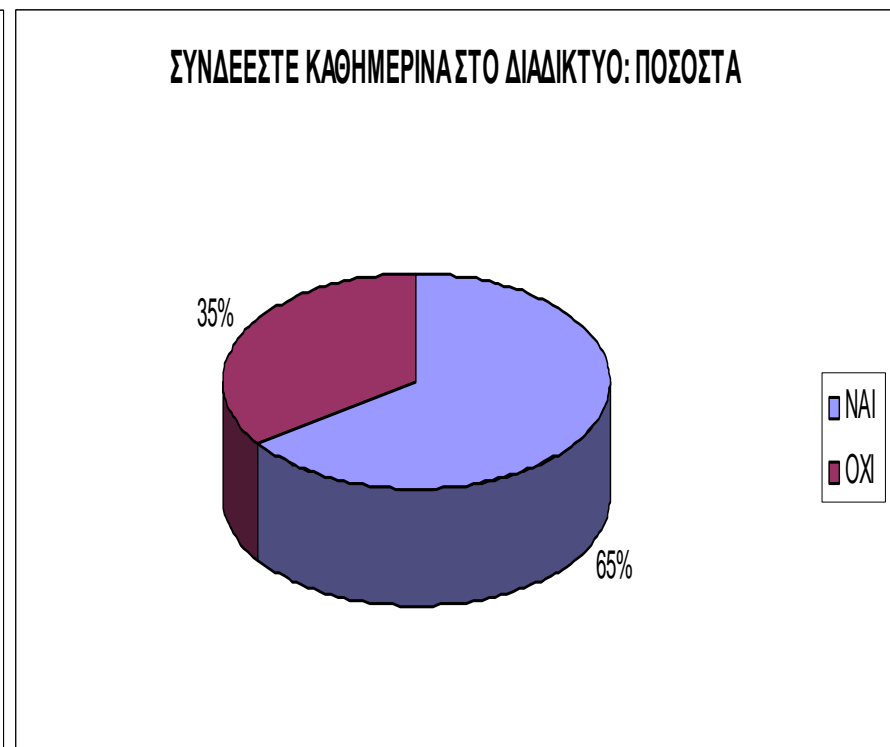
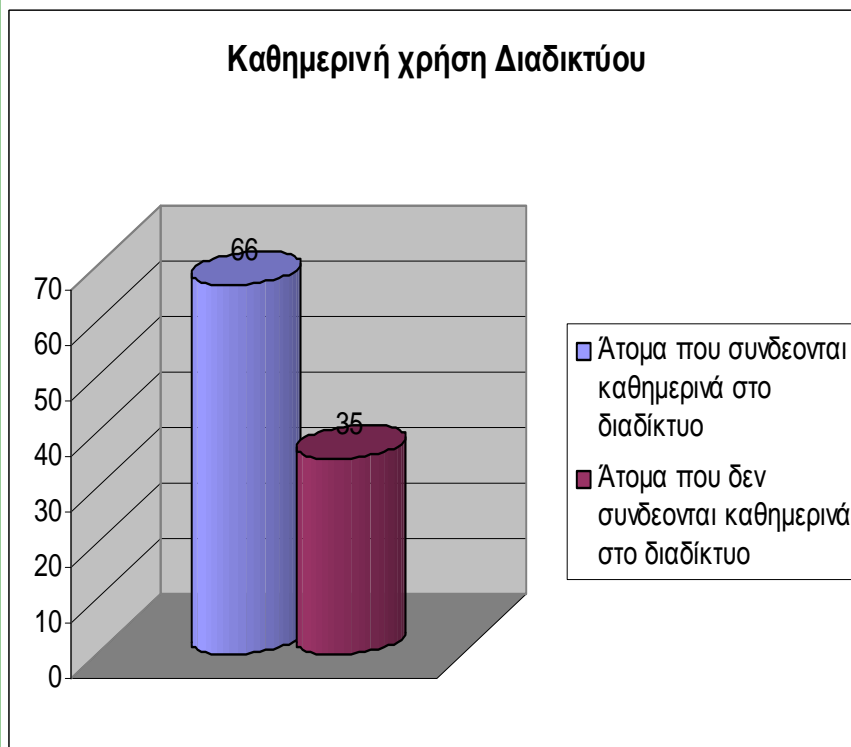
Ώρες χρήσης Διαδικτύου/εβδομάδα



Η πλειοψηφία των μαθητών χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο 0-4 ώρες τη βδομάδα.

Δεν είναι μικρό όμως, το ποσοστό αυτών που συνδέονται στο Διαδίκτυο 10-20 ώρες τη βδομάδα, αλλά ούτε κι αυτών που συνδέονται πάνω από 20 ώρες τη βδομάδα. Ιδίως το τελευταίο (22%), συνιστά μια ομάδα με ανησυχητικά υψηλή συχνότητα χρήσης του Διαδικτύου

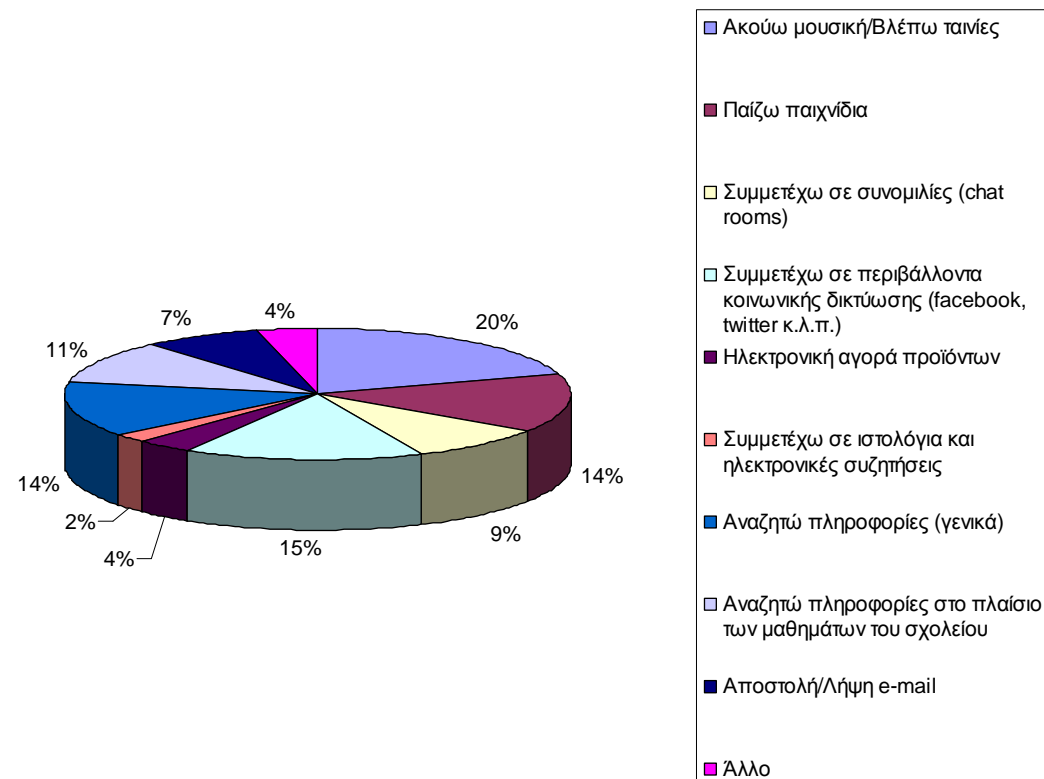
Καθημερινή ή όχι χρήση Διαδικτύου



Η μεγάλη πλειοψηφία (τα 2/3) των μαθητών συνδέεται καθημερινά στο Διαδίκτυο

ΛΟΓΟΣ/ΟΙ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (1)

Για ποιόν/ους λόγους συνδέεστε στο Διαδίκτυο



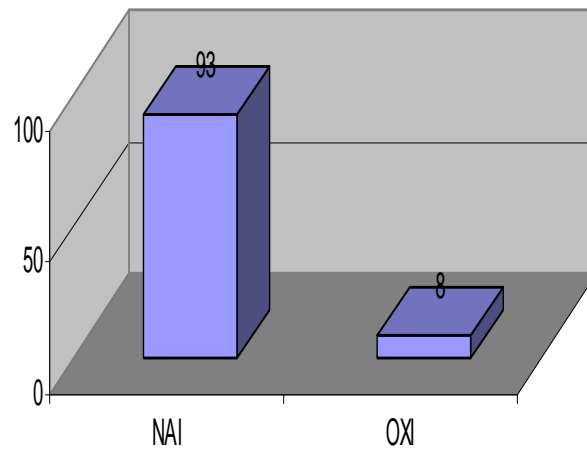
ΛΟΓΟΣ/ΟΙ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (2)

Οι μαθητές συνδέονται στο Διαδίκτυο για τους εξής κατά σειρά λόγους:

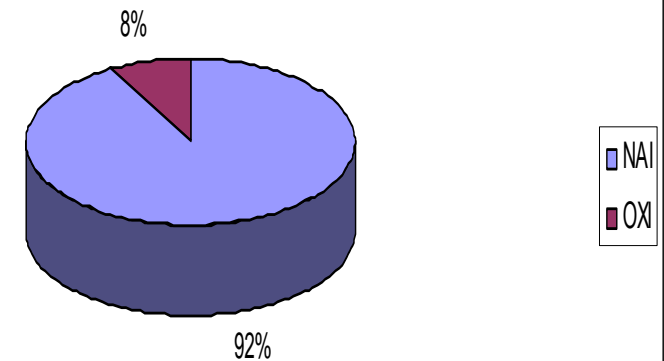
- Ακούω μουσική/Βλέπω ταινίες 20%
- Συμμετέχω σε περιβάλλοντα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter κ.λ.π.) 15%
- Παίζω παιχνίδια 14%
- Αναζητώ πληροφορίες (γενικά) 14%
- Αναζητώ πληροφορίες στο πλαίσιο των μαθημάτων του σχολείου 11%
- Συμμετέχω σε συνομιλίες (chat rooms) 9%
- Αποστολή/Λήψη e-mail 7%
- Ηλεκτρονική αγορά προϊόντων 4%
- Άλλο 4%
- Συμμετέχω σε ιστολόγια και ηλεκτρονικές συζητήσεις 2%

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (1)

ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ;



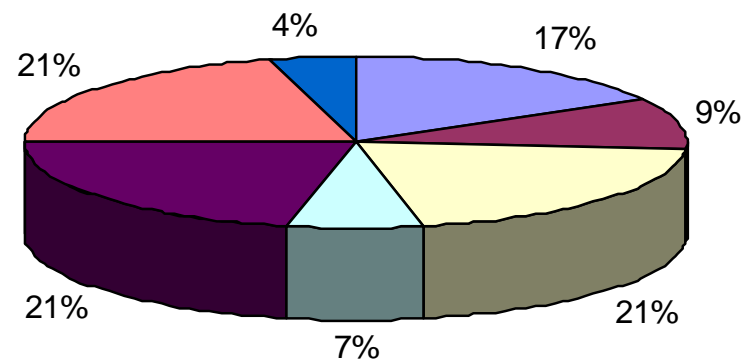
ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ: ΠΟΣΟΣΤΑ



Η συντριπτική πλειοψηφία (92%) των μαθητών γνωρίζει ότι η χρήση του Διαδικτύου ενέχει κινδύνους

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (2)

ΠΟΙΟΣ/ΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΟΒΑΡΟΤΕΡΟΙ;



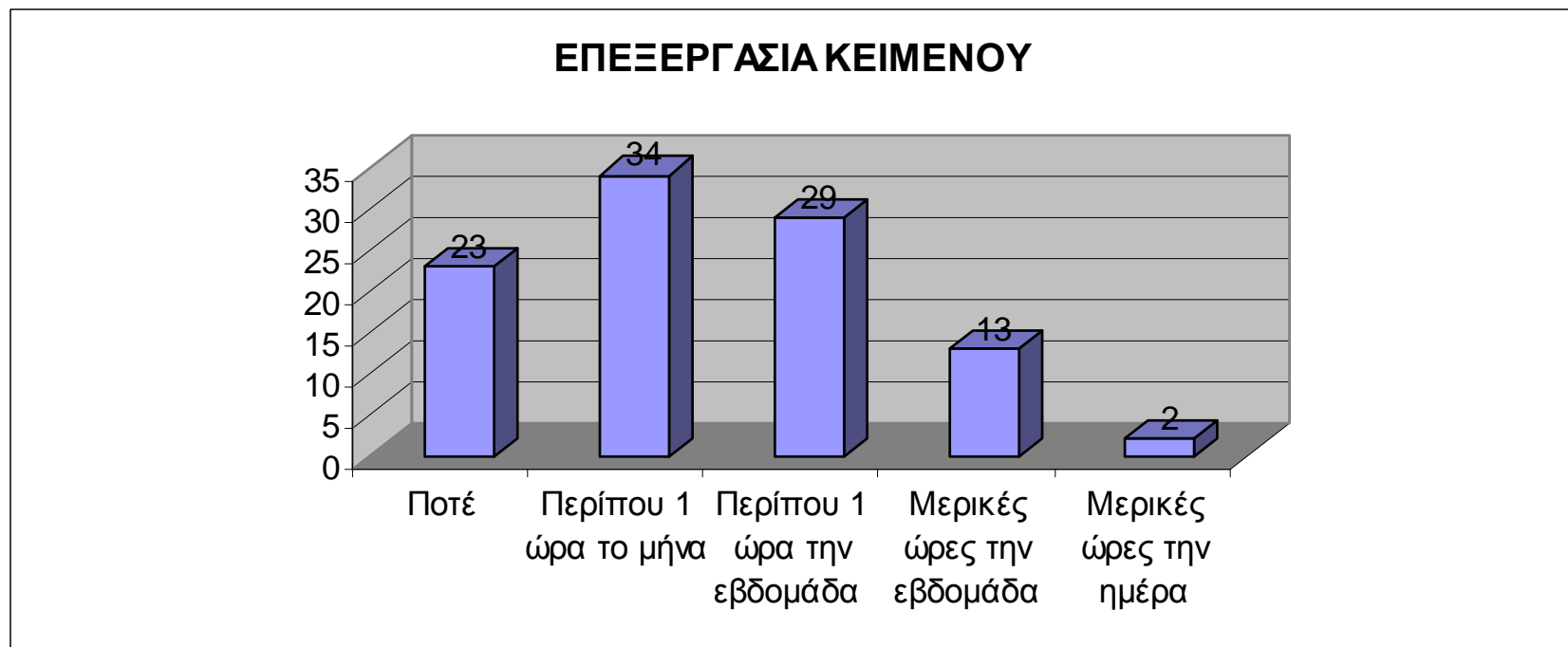
- Ιοί
- Προσβολή σε συνομιλία (chat)
- Απειλή από άγνωστο
- Υλικό (εικόνες/βίντεο) που μπορεί να με τρομάξει
- Χρήση των δεδομένων μου από αγνώστους με κακό σκοπό
- Εθισμός
- Άλλο

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (3)

Οι μαθητές θεωρούν τους εξής κινδύνους σοβαρότερους, κατά σειρά:

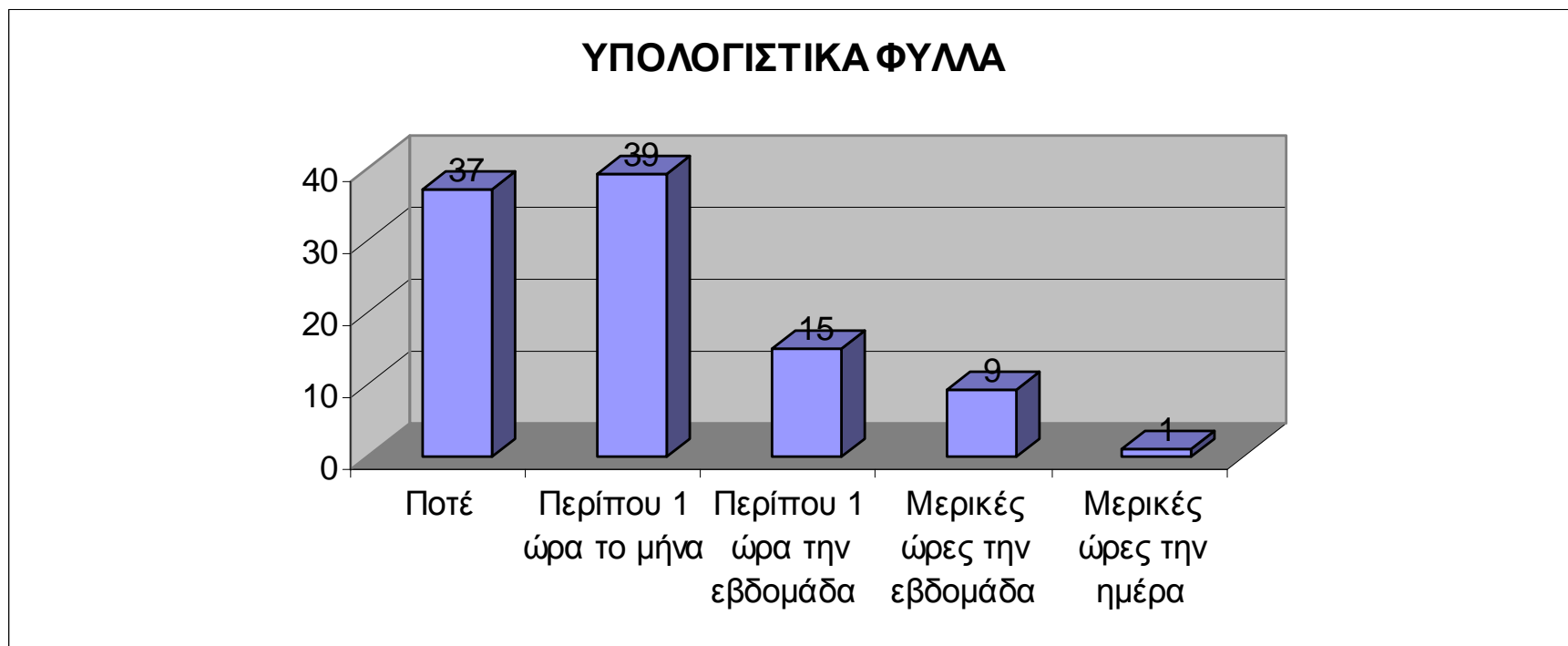
- Απειλή από άγνωστο 21%
- Χρήση των δεδομένων μου από αγνώστους με κακό σκοπό 21%
- Εθισμός 21%
- Ιοί 17%
- Προσβολή σε συνομιλία (chat) 9%
- Υλικό (εικόνες/βίντεο) που μπορεί να με τρομάξει 7%
- Άλλο 4%

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (1)



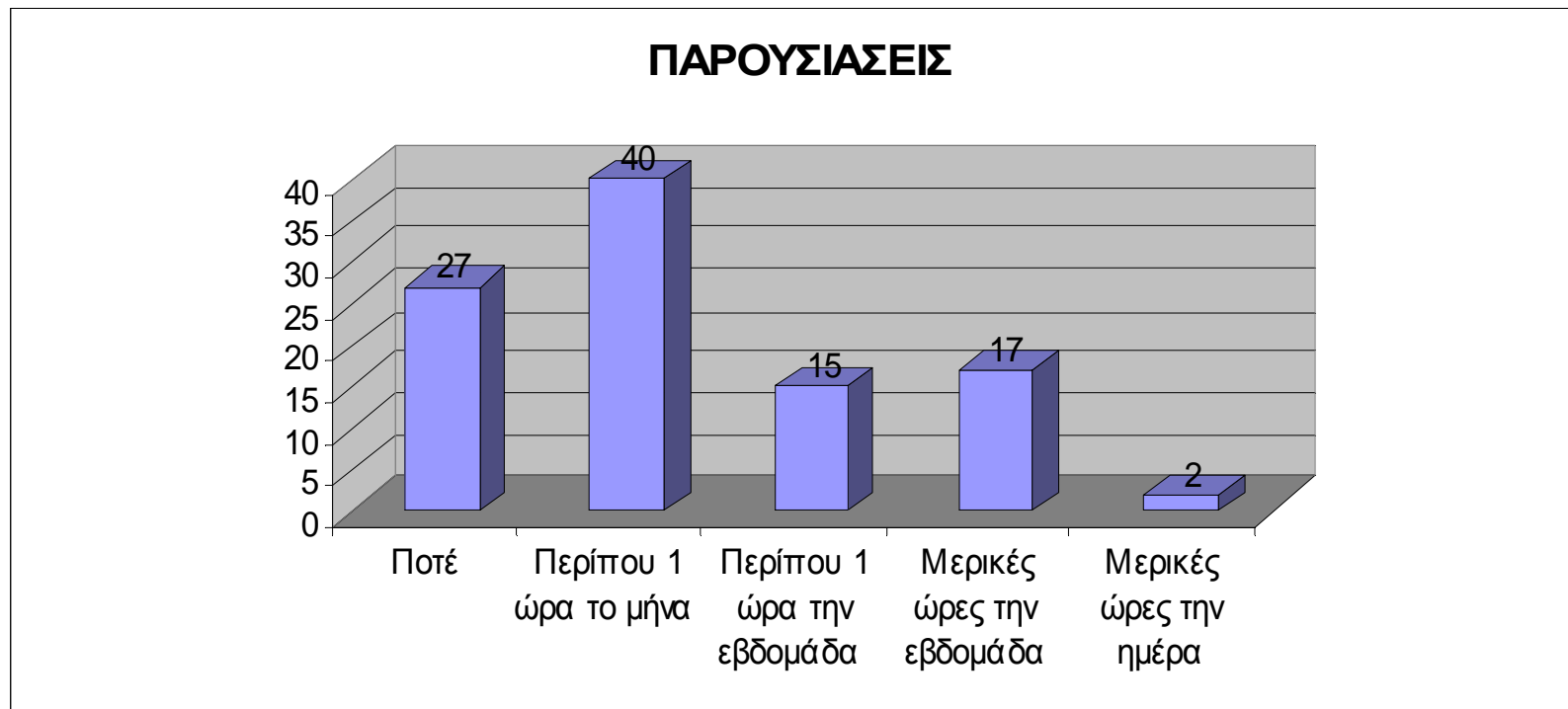
Οι μαθητές δεν ασχολούνται με την επεξεργασία κειμένου συχνά. Τα τρία μεγαλύτερα ποσοστά πήραν οι απαντήσεις “Περίπου 1 ώρα το μήνα”, “Περίπου 1 ώρα την εβδομάδα” και “Ποτέ”

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (2)



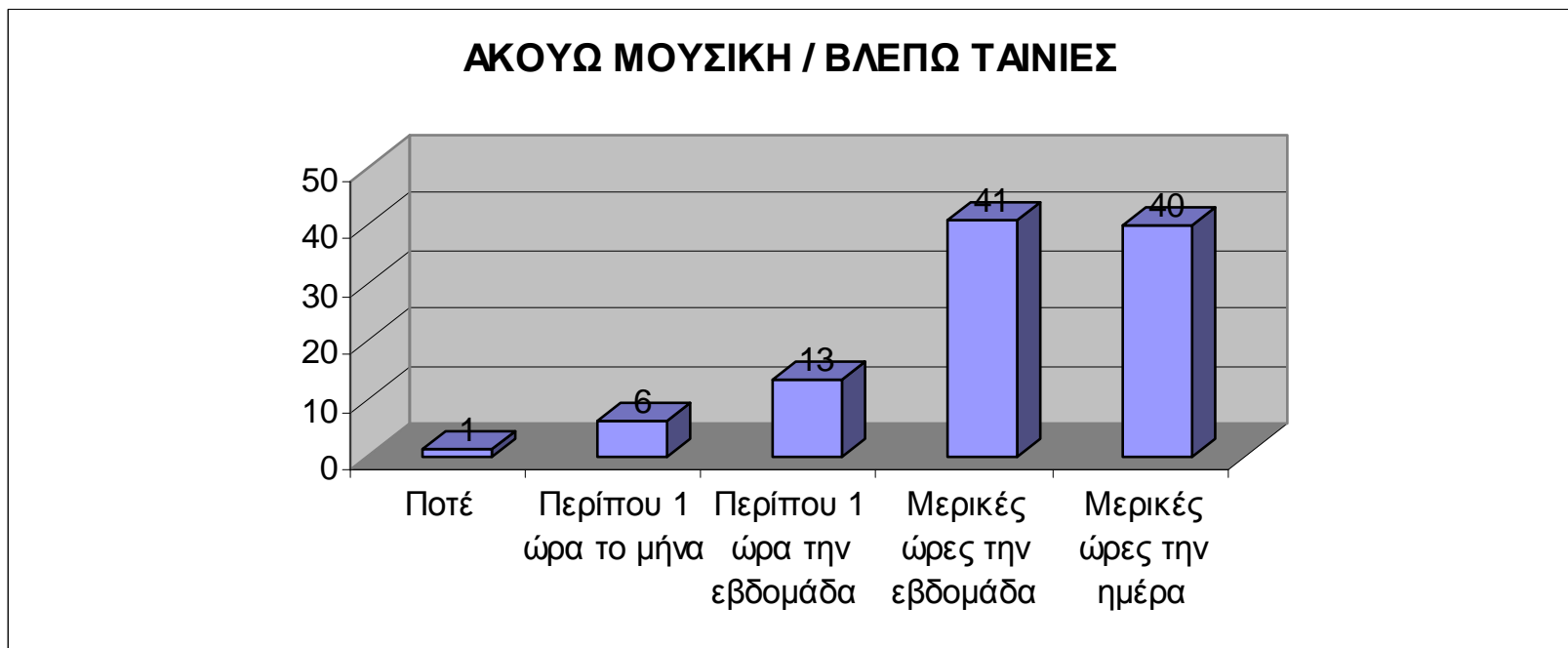
Ακόμη πιο σπάνια φαίνεται να χρησιμοποιούν εφαρμογές “Υπολογιστικού φύλλου”.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (3)



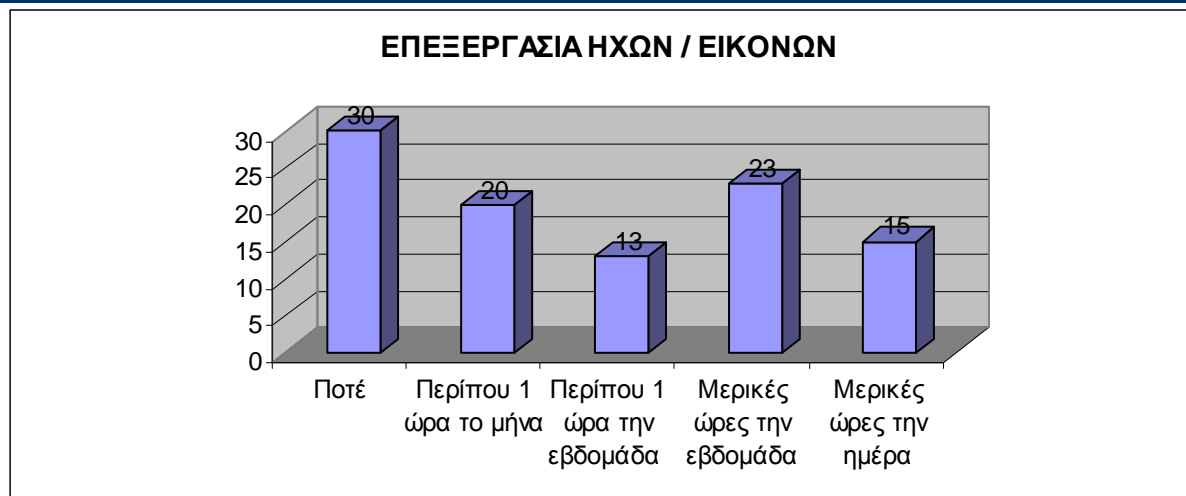
Η κατάσταση είναι αρκετά όμοια και για τη χρήση των παρουσιάσεων, με εξαίρεση τη μικρή αύξηση του ποσοστού των μαθητών που δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν εφαρμογές “Παρουσιάσεων” μερικές ώρες την εβδομάδα.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (4)



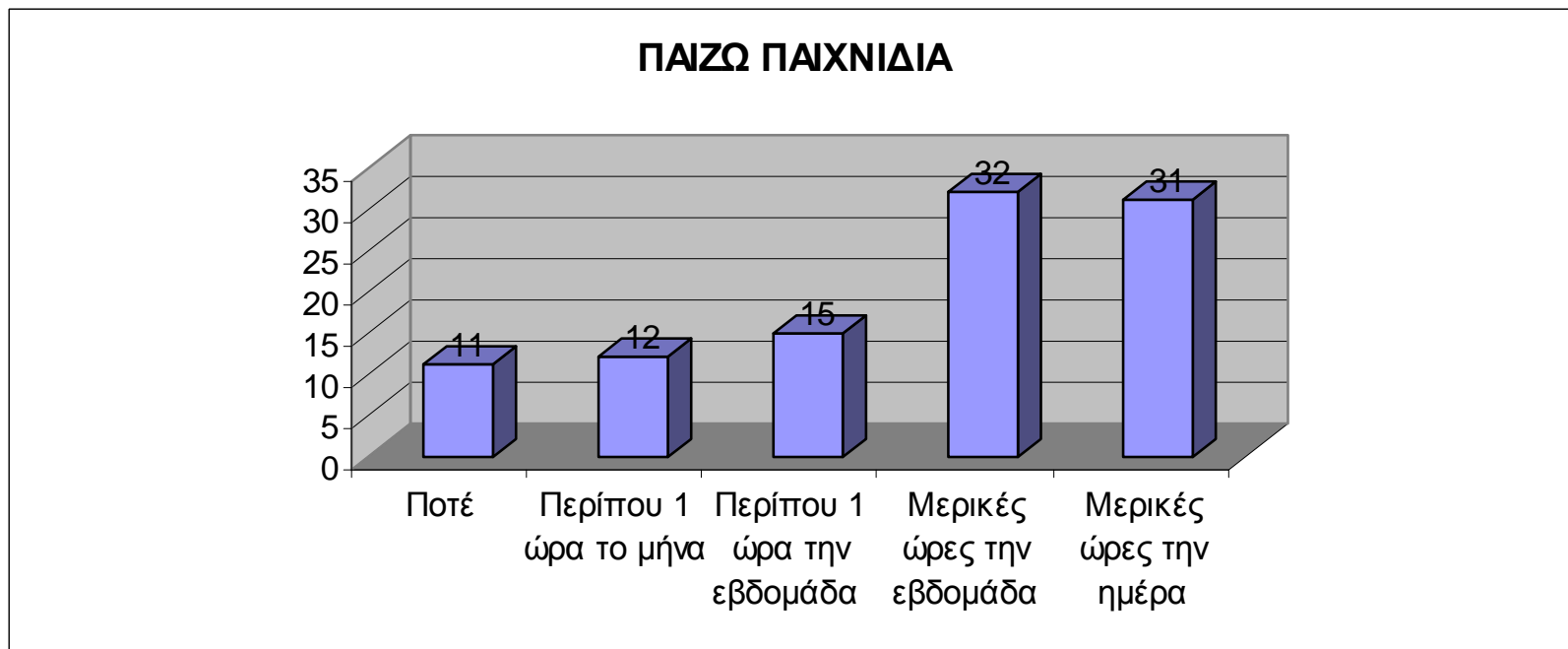
Από το παραπάνω διάγραμμα, είναι φανερό η συχνή ενασχόληση των μαθητών με το να ακούνε μουσική και να βλέπουν ταινίες. Στο ίδιο αποτέλεσμα είχαμε καταλήξει και από την επεξεργασία των απαντήσεων σε προηγούμενη ερώτηση του ερωτηματολογίου

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (5)



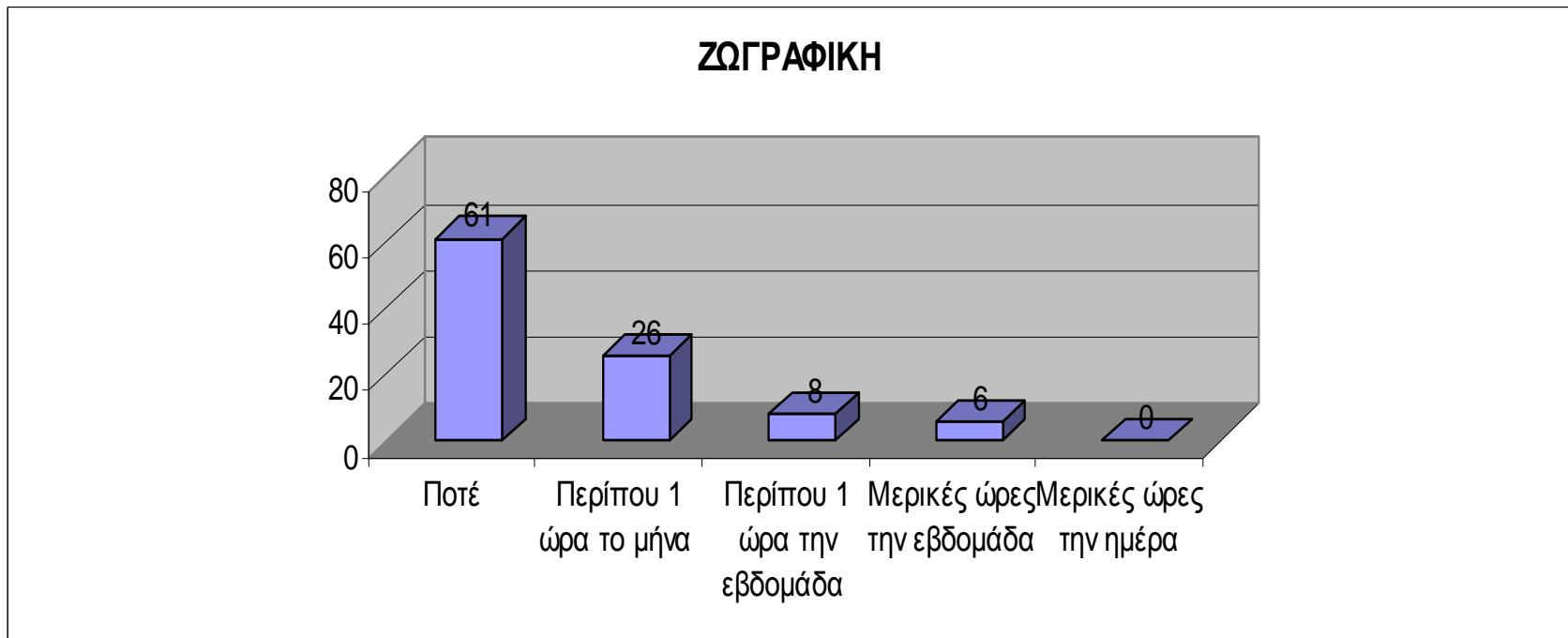
Οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν ότι δεν ασχολούνται καθόλου με επεξεργασία ήχων και εικόνων. Ένα δεύτερο όμως μεγάλο ποσοστό τους δηλώνει ότι ασχολούνται με τέτοιες εφαρμογές μερικές ώρες την εβδομάδα ή μερικές ώρες την ημέρα. Σε γενικές γραμμές, παρατηρούμε ότι περίπου το 1/3 των μαθητών δεν ασχολείται ποτέ, ένα άλλο 1/3 ασχολείται συχνά και το τελευταίο 1/3 σπάνια (περίπου 1 ώρα το μήνα ή περίπου 1 ώρα την εβδομάδα)

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (6)



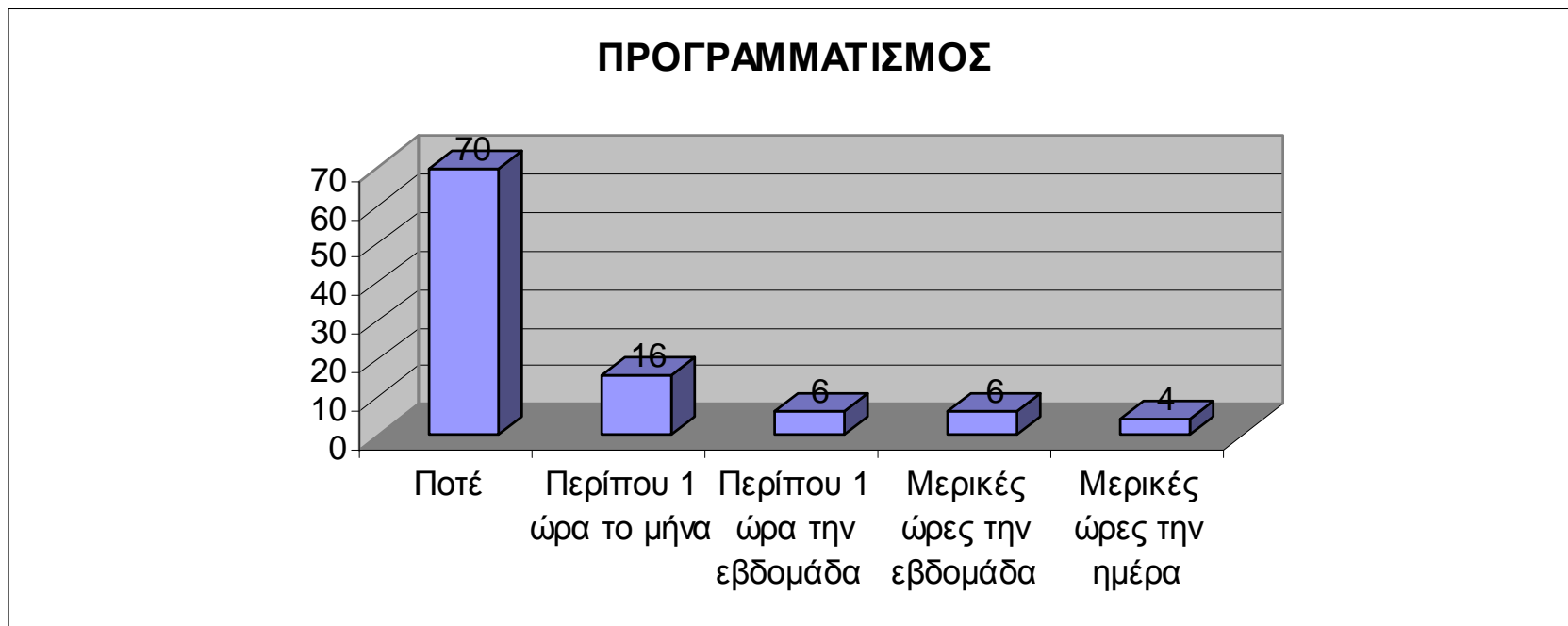
Φανερή είναι η συχνή ενασχόληση των μαθητών με το να παίζουν παιχνίδια. Και αυτό το αποτέλεσμα είχε προκύψει από την επεξεργασία των απαντήσεων σε προηγούμενη ερώτηση του ερωτηματολογίου

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (7)



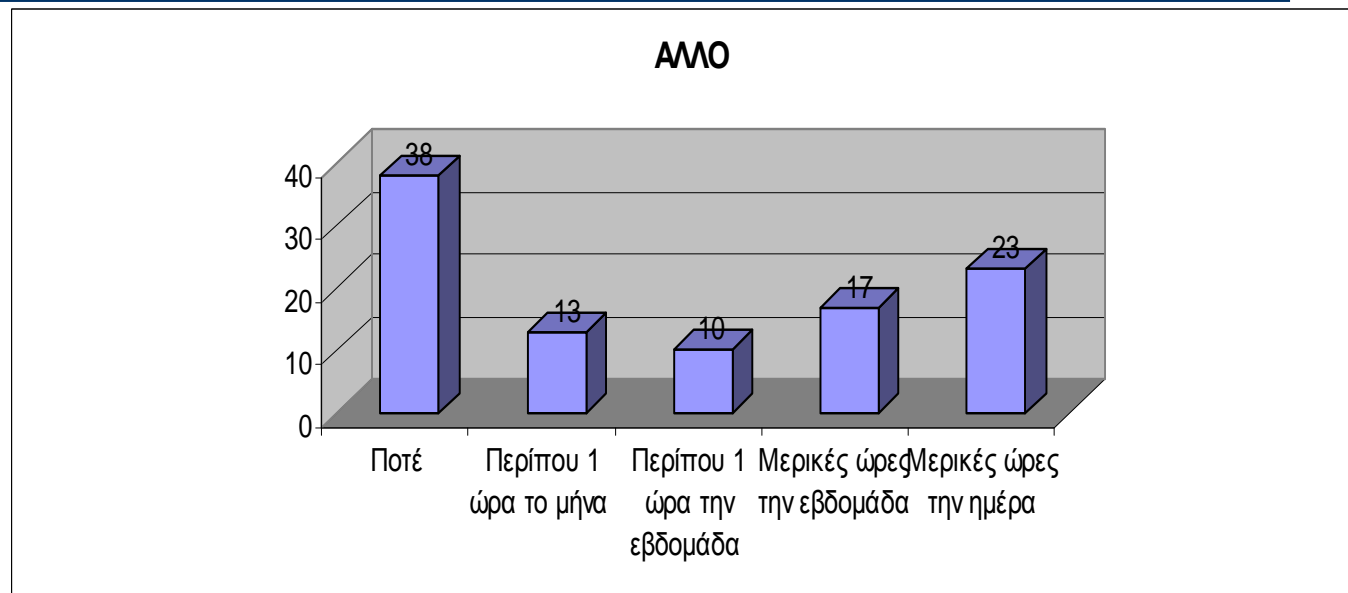
Πολύ μικρή συχνότητα χρήσης παρατηρείται για την εφαρμογή της Ζωγραφικής

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (8)



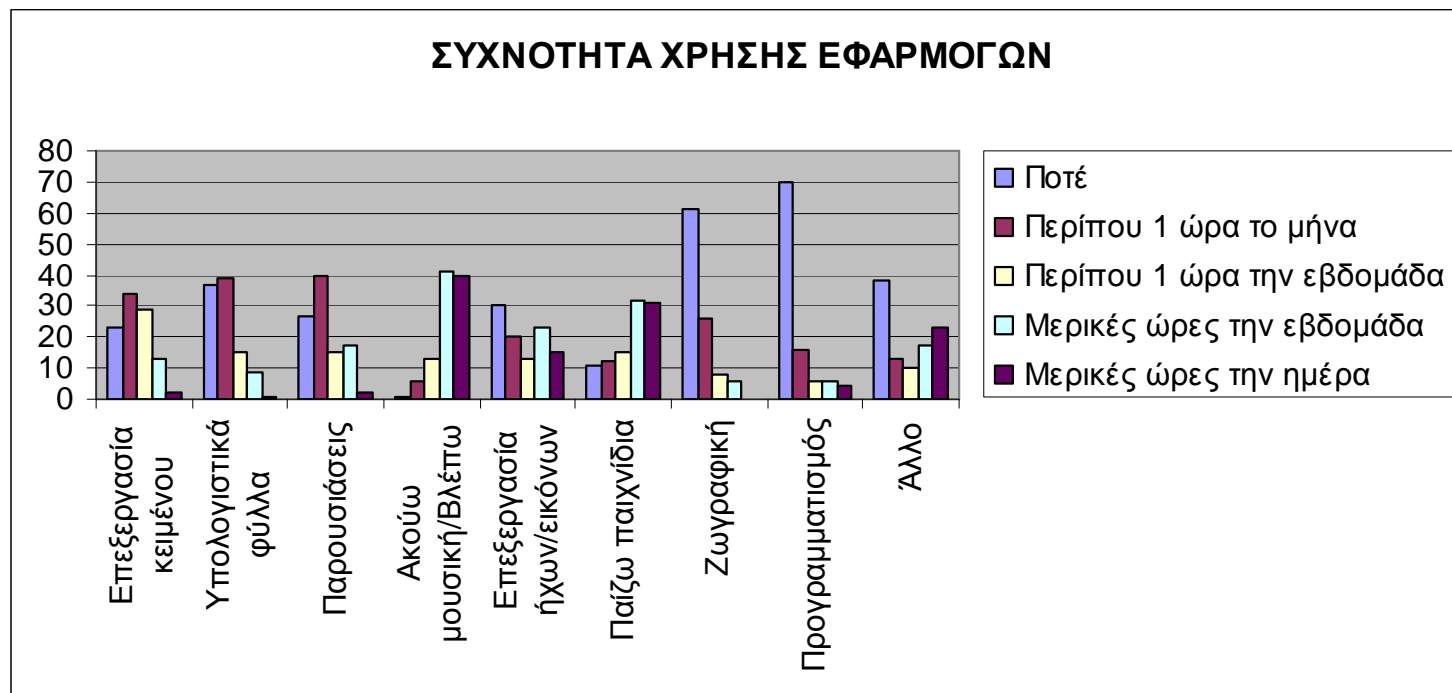
Η μικρότερη συχνότητα χρήσης παρατηρείται για την εφαρμογή του Προγραμματισμού. Το ποσοστό αυτό, μπορεί να δικαιολογηθεί από το γεγονός, ότι το πολύ σημαντικό αυτό γνωστικό αντικείμενο, λείπει από το Πρόγραμμα σπουδών του Γυμνασίου έως και τη Β' Γυμνασίου

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (9)



Το παραπάνω διάγραμμα δηλώνει, ότι ένα όχι ασήμαντο ποσοστό μαθητών χρησιμοποιεί σχετικά συχνά έως συχνά κάποια/ες άλλη/ες εφαρμογές από αυτές που παρατέθηκαν. Εάν συνδυάσουμε το αποτέλεσμα αυτό, με προηγούμενο σε άλλη ερώτηση, πρόκειται μάλλον για συμμετοχή σε περιβάλλοντα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter κ.ά)

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΧΡΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (10)



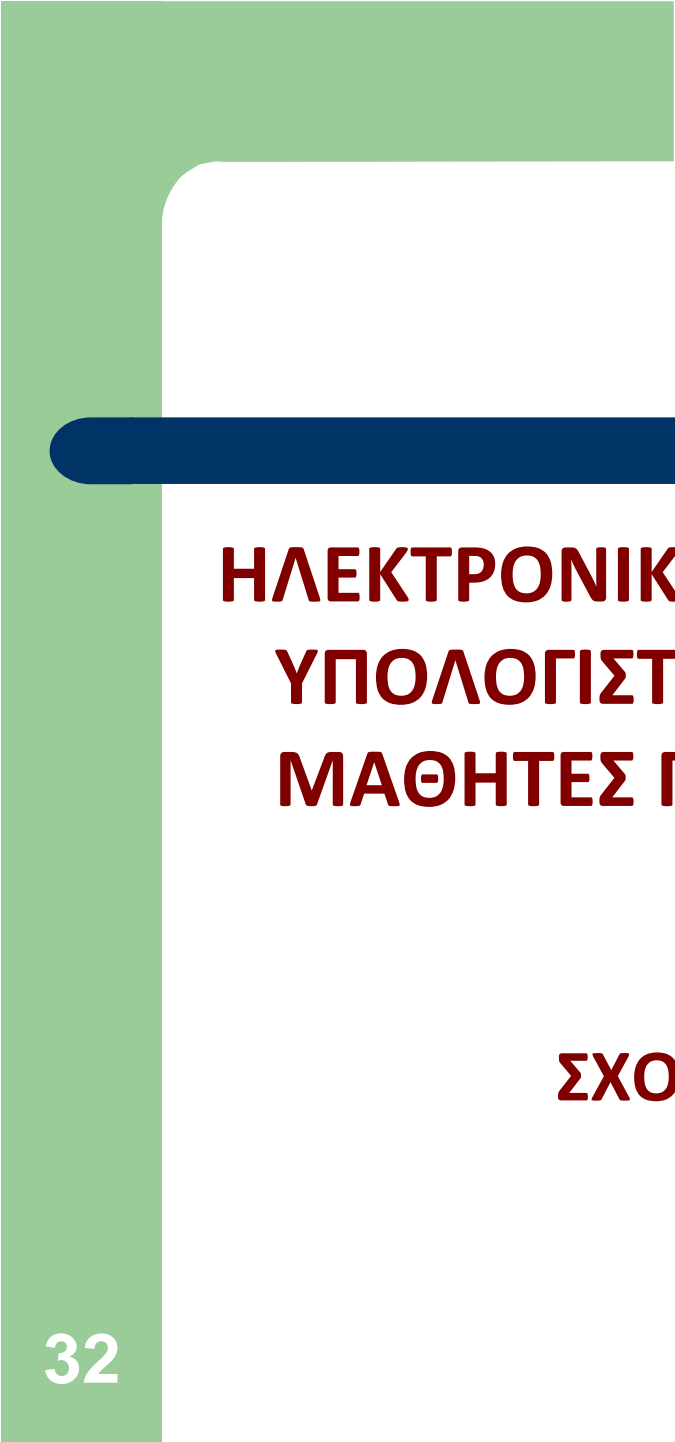
Το παραπάνω διάγραμμα παρέχει μια ενοποιημένη εικόνα όλων των προηγούμενων, σχετικά με τη συχνότητα χρήσης των διαφόρων εφαρμογών από τους μαθητές

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ (1)

- Η έρευνα μας, έδειξε ότι οι Υπολογιστές έχουν «μπει» κατά πολύ στη ζωή, στα σπίτια και την καθημερινότητα των μαθητών (2 περίπου Η/Υ ανά σπίτι)
- Το ίδιο ισχύει και για το Διαδίκτυο. Το 95% των μαθητών διαθέτει σύνδεση στο Διαδίκτυο, και η πλειοψηφία αυτών υψηλής ταχύτητας
- Οι μαθητές ξεκινούν τη χρήση του Διαδικτύου από 8 έως 11 ετών, και τα 2/3 αυτών συνδέονται καθημερινά. Το μεγαλύτερο ποσοστό, χρησιμοποιεί «λογικά» το Διαδίκτυο (0-4 ώρες/εβδομάδα). Όμως ένα άλλο σημαντικό ποσοστό, κάνει ανησυχητικά υψηλή χρήση (10-20 και πάνω από 20 ώρες/εβδομάδα)
- Οι μαθητές χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο κυρίως για να ακούσουν μουσική και να δουν ταινίες, να συμμετάσχουν σε περιβάλλοντα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter κ.ά.), να παίξουν παιχνίδια και να αναζητήσουν πληροφορίες (γενικά)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ (2)

- Είναι ευχάριστο ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών γνωρίζει ότι η χρήση του Διαδικτύου ενέχει κινδύνους. Σοβαρότερους από αυτούς θεωρούν την απειλή από άγνωστο, τη χρήση των δεδομένων τους από αγνώστους με κακό σκοπό, τον εθισμό και τους ιούς
- Τέλος οι μαθητές δεν ασχολούνται σχεδόν καθόλου με τον Προγραμματισμό και τη Ζωγραφική
- Ασχολούνται με μικρή συχνότητα με επεξεργασία εικόνων/ήχου, λίγο με εφαρμογές Παρουσιάσεων, λιγότερο με επεξεργασία κειμένου και ακόμα λιγότερο με εφαρμογές “Υπολογιστικού φύλλου”
- Ασχολούνται συχνά με το να ακούνε μουσική και να βλέπουν ταινίες καθώς και με το να παίζουν παιχνίδια. Δηλαδή οι λόγοι της συχνότερης χρήσης του Διαδικτύου, συμπίπτουν με τους λόγους της συχνότερης χρήσης των υπολογιστών γενικά



**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΑΠΟ
ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΑΚΗΣ
ΗΛΙΚΙΑΣ**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2011-2012

Τ Ε Λ Ο Σ